

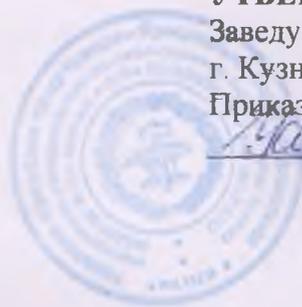
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 города Кузнецка

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 19
г. Кузнецка
Приказ № _____ от 30.08.2024 г.
Ю.А. Козлова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
с использованием игрового пособия «Нумикон»**



**Автор-составитель:
Учитель-дефектолог
Мастюнина Я.В.**

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Методическое обеспечение Программы.....	9
5. Список используемой литературы.....	9

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности с использованием игрового пособия «Нумикон» направлена на логико - математическое развитие обучающихся.

Новизна программы состоит в использовании методики Нумикон и мультисенсорного дидактического пособия, используя которые у дошкольников формируются счетных навыки. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в системе Нумикон каждое число имеет зрительный и тактильный образ, который представлен в виде цветной пластмассовой пластинки соответствующего размера и с соответствующим количеством отверстий, диаметр которых чуть больше толщины пальца ребёнка. С помощью штырьков, входящих в комплект Нумикона, можно проделывать упражнения, устанавливая соответствие между числом, формой Нумикона и количеством. Это позволяет в зависимости от уровня развития ребёнка менять сложность заданий в широком диапазоне, что способствует более глубокому и сознательному усвоению математического содержания и приобретению практических навыков. «Нумикон» помогает понять суть десятичной системы исчисления.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, всё это формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Она ориентирована научить детей развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, что способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

Внедрение Программы направлено, на:

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

Цель программы:

- создать предпосылки для формирования у детей математических представлений средствами дидактического пособия «Нумикон»;
- обучать детей арифметическим действиям с числами в пределах 10, используя игровое пособие «Нумикон»;
- способствовать развитию потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формировать уверенность в собственных возможностях и умение нестандартно мыслить; стимулировать мотивацию к самостоятельному поиску и приобретению знаний

Задачи программы:

- формировать представления и понятия о размерах объектов;
- развивать математический образ мышления и пространственные представления;
- развивать временные представления;
- учить математическим операциям над числами;
- развивать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение.
- развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, делать выводы.
- воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности.

В реализации программы участвуют дети от 4 до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год, 36 занятий.

Организационные формы обучения: занятия проводятся по подгруппам.

Состав группы обучающихся – постоянный.
Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие, соревнования;
- занятие – развлечение;
- деловая игра;
- игры – экспериментирования;
- творческая мастерская;
- занятие – фантазия.

В сюжетно - ролевых играх Нумикон используется детьми как предмет – заместитель: печенье, конфеты, деньги, сотовый телефон, проездные билеты, лекарство и др.

В изобразительной деятельности дети делали отпечатки на пластилине, тесте, делали пиццу, использовали как трафарет для рисунков, закрашивали и штриховали.

Конструировали мебель в кукольный домик. Придумали игру «Домино» и другие игры.

Когда дети усваивают Нумикон как игровое средство, можно включить в математическую деятельность и использовать как счетный материал: соотносить число и цифру, знакомить с составом числа из единиц. Большое внимание в программе по математике отводится знакомству с составом числа. Это понятие сложно дается детям. Состав означает составлять. В традиционной методике ребенок разбивает число на два меньших. Слышит одно действие, а выполняет другое и поэтому возникают трудности в понимании смысла состава числа. Благодаря Нумикон, дети начали понимать, что число – это как матрешка – в ней находятся еще числа – матрешки поменьше.

Данная технология может с успехом применяться для детей раннего возраста, когда дети осваивают сенсорные эталоны и только знакомятся с миром математики. Они могут больше манипулировать формами, познавать их на ощупь, знакомиться с цветом.

Нумикон позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям с разными учебными возможностями. Так как эта технология была задумана для детей с трудностями в развитии, она в первую очередь помогает детям с низкими учебными возможностями не отставать от своих сверстников, быть с ними в одном образовательном процессе и проявлять познавательную активность в силу своих возможностей.

Нумикон можно использовать с целью преемственности в начальной школе при изучении таблицы сложения и вычитания, обучении счету с переходом через десяток, и даже при знакомстве с умножением и другими темами.

Таким образом, использование данной технологии показало свою эффективность на практике. Нумикон стал хорошим дополнением к образовательной программе по формированию элементарных математических представлений.

Занятия строятся на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым.

В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, рисование двумя руками, графические диктанты. Много времени уделяется словесно-логическим упражнениям, развивающим играм логико-математического содержания, играм на развитие пространственных представлений.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, метода предварительных ошибок (особенно при закреплении материала), приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Первым помощником в формировании логического и образного мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Во все занятия включены всевозможные игры на развитие логического мышления, занимательные упражнения, дидактические развивающие игры, интерактивные игры, лексические, графические, подвижные игры. В программу занятий включено множество

загадок, стихотворений, просмотр мультимедийных презентаций, а также работа на интерактивной доске и столе, игры с мини – тренажёрами. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, что очень нравится детям. Всё это способствует развитию межполушарных связей и формированию концентрации внимания и усидчивости.

Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие современные технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

Целевые ориентиры освоения программы:

- дети освоили в полной мере навыки счета в прямом и обратном порядке;
- называют смежные числа, без опоры на наглядность;
- устанавливают отношения между числами;
- практическим путем, составляют числа из двух меньших;
- решают простые примеры;
- удерживают в памяти инструкцию из нескольких частей;
- увеличилась скорость мыслительных реакций, работоспособность.

В основе реализации программы лежит деятельностно – игровой метод.

2. Учебно-тематический план.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю в течение учебного года, с сентября по май во вторую половину дня.

Длительность занятий составляет не более 15 мин – для детей от 4 до 5 лет, не более 25 мин - для детей от 5 до 6 лет, не более 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Практика
1	Математическое мышление	2	2
2	Паттерн	2	2
3	Порядок	2	2
4	Сравнение	2	2
5	Счет	2	2
6	Активизация словарного запаса	10	10
7	Условные обозначение чисел	4	4
8	Сложение	3	3
9	Вычитание	2	2
10	Форма	2	2
11	Расположение форм Нумикон по порядку	2	2
12	Подвижные игры, физминутки	1	1
13	Ориентировка в пространстве	1	1
14	Итоговое занятие	1	1

Всего	36	36
-------	----	----

Прогнозируемый результат:

В результате освоения программы предполагается, что дети будут свободно манипулировать с формами Нумикона для конструирования и выполнения арифметических действий в пределах 10.

Формы подведения итогов:

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований. Благодаря возможности и желанию непосредственного контакта с детьми, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний детей и применяется, таким образом, метод личной диагностики результатов. Этот метод – наиболее ценный и точный. Он всегда позволяет педагогу чувствовать отдачу и быстро реагировать на свои ошибки и просчеты.

3. Содержание программы.

Месяц	Дни недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Диагностика	Выявление первичных уровней развития.
	2	Счет	Учить названия чисел, научиться считать по порядку, не пропуская названия чисел.
	3	Счет	Учить названия чисел, освоить счет от 1 до 10.
	4	Паттерн, форма.	Рассмотреть формы Нумикон.
Октябрь	1	Паттерн, форма, порядок.	Научиться узнавать формы Нумикон по форме и цвету (начав с форм 1–4 постепенно продвигаясь до 10).
	2	Паттерн, форма.	Установить соответствие между формами Нумикон и их плоскостными изображениями.
	3	Порядок, сравнение.	При работе с формами Нумикон, использовать слова, обозначающие размер
	4	Порядок, сравнение.	Научиться располагать формы по порядку, от меньшей к большей.
Ноябрь	1	Порядок, сравнение.	Закрепить понятие об упорядоченности форм Нумикон.
	2	Паттерн, форма.	Научиться узнавать формы Нумикон только по форме, без опоры на цвет.
	3	Паттерн.	Научиться копировать форму

			паттерна. Научиться воспроизводить и создавать свои собственные узоры из повторяющихся элементов.
	4	Паттерн.	Усвоить форму всех деталей Нумикон (начиная с форм 1–4 и постепенно включая все 10).
Декабрь	1	Счет	Дать каждой форме Нумикон ее имя-число. Научиться пересчитывать разные объекты
	2	Порядок, сложение.	Использовать числа-названия форм Нумикон в разнообразных ситуациях
	3	Порядок	Установить соответствие между следующими по порядку числами, записанными в цифровом виде, и формами Нумикон.
	4	Формы Нумикон и числа в цифровой записи.	Учимся узнавать формы без пересчета.
Январь	1	Диагностика	Выявление вторичных уровней развития.
	2	Счет, величина числа.	Закрепить умение узнавать формы Нумикон, паттерны и числа, записанные цифрами. Учиться использовать числительные и уверенно пересчитывать объекты.
	3	Паттерн	Вычисление без прямого пересчета, поразрядная запись чисел.
	4	Паттерн, вычисление без прямого пересчета, порядок .	Познакомить со стратегией устных вычислений с использованием воображаемых форм Нумикон.
Февраль	1	Сложение	Проиллюстрировать сложение с помощью соединения двух или нескольких нумиконовских форм, освоить термины, относящиеся к сложению.
	2	Сложение	Проиллюстрировать сложение с помощью соединения двух или более нумиконовских форм, освоить термины, относящиеся к сложению.
	3	Сложение	Научиться определять число, которое на 1 больше (для чисел от 1 до 9).
	4	Сложение, паттерн	Научиться рассматривать четное число как сумму двух одинаковых чисел.
Март	1	Вычитание.	Усвоить связь между понятиями «вычесть и отнять». Осваивать терминологию, связанную с вычитанием.
	2	Вычитание.	Для каждого числа из числового ряда 1–10 определить число,

			которое на 1 меньше.
	3	Вычитание.	Понять, что вычесть одно число из другого значит найти разность между этими числами.
	4	Вычитание.	Научиться использовать выражения «на сколько больше» и «на сколько меньше».
Апрель	1	Паттерн, форма.	Приобрести первый опыт логических рассуждений о числах
	2	Паттерн, форма.	Приобрести первый опыт логических рассуждений о числах.
	3	Форма и пространство.	Приобрести первый опыт практического исследования математического материала.
	4	Сравнение.	Приобрести первый опыт практического исследования математического материала.
Май	1	Порядок, сложение.	Использовать числа-названия форм Нумикон в разнообразных ситуациях.
	2	Счет.	Закрепляем навыки пересчета в пределах 10.
	3	Паттерн, форма.	Приобрести первый опыт логических рассуждений о числах
	4	Диагностика	Выявление конечных показателей.
Итого	36 занятий		

4. Методическое обеспечение программы.

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- Формы и штырьки;
- Белые доски и схемы для наложения;
- Волшебный мешочек;
- Рулетки;
- Наглядная числовая прямая;

5. Список использованной литературы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нумикон» МБДОУ ДС №19 г. Кузнецка составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Письмо Министерства образования и науки от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 « Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года)
7. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль: «Академия развития», 2007
8. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников», Ярославль: «Академия развития», 2006
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 2008
10. Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой // Сделай шаг. 2011. № 3 (44). С. 5–9.
11. Стальгорова «Нумикон» // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 1 (4). С. 46–50.
12. Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю. Использование Нумикона на занятиях группы подготовки к школе // Синдром Дауна. XXI век. 2011. № 2 (7). С. 48-55.